

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей

Профиль / специализация: Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог

Дисциплина: Понтонные и ледовые переправы

Формируемые компетенции: ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | | | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

| Вопрос | Компетенция |
|---|-------------|
| 1. Какова классификация водных преград по ширине, глубине, скорости течения, крутизне берегов? | ПК-1 |
| 2. Каковы способы и виды переправ через водные преграды? | ПК-1 |
| 3. Классификация водных преград. Способы и виды переправ. | ПК-1 |
| 4. Каковы основные элементы переправ? | ПК-1 |
| 5. Дать определения терминам: переправа, трасса, створ, емкость переправы, пропускная способность переправы, продолжительность рейса. | ПК-1 |
| 6. Какие операции включает в себя рейс переправочного средства? | ПК-1 |
| 7. Какие группы средств входят в состав переправочных средств? | ПК-1 |
| 8. Основные положения проектирования паромных переправ и наплавных мостов. | ПК-1 |
| 9. Для чего предназначены понтонные парки? Дать их классификацию по тактическому назначению, привести основные характеристики понтонных парков. | ПК-1 |
| 10. Для чего предназначены плавающие транспортеры? Привести их основные характеристики. | ПК-1 |
| 11. Для чего предназначены самоходные паромы? Дать их основные характеристики. | ПК-1 |
| 12. Для чего предназначены мостостроительные средства? Привести их основные характеристики. | ПК-1 |
| 13. Для чего предназначены механизированные мосты? Дать их основные характеристики. | ПК-1 |
| 14. Выбор типа и конструкции паромных переправ и наплавных мостов | ПК-1 |
| 15. Какое количество переправ оборудуется на участке форсирования части? | ПК-1 |
| 16. Строительно-монтажные работы по устройству паромных переправ и наплавных мостов. | ПК-1 |
| 17. Организация работы паромных переправ и наплавных мостов. Обеспечение безопасности перевозок автотранспорта и пассажиров. | ПК-1 |
| 18. Эксплуатация паромных переправ и наплавных мостов. Эксплуатация плавсредств паромных переправ и наплавных мостов. | ПК-1 |
| 19. Эксплуатация переправ в зимних условиях и других неблагоприятных метеорологических явлениях. | ПК-1 |
| 20. Содержание и ремонт паромных переправ и наплавных мостов. | ПК-1 |
| 21. Каковы достоинства и недостатки паромных переправ? | ПК-1 |
| 22. Какова последовательность инженерного оборудования мостовой переправы? | ПК-1 |
| 23. Пропускная способность понтонной переправы. | ПК-1 |
| 24. Примерный перечень работ при реконструкции наплавного моста. | ПК-1 |
| 25. Классификация ледовых переправ. | ПК-1 |
| 26. Устройство ледовых переправ. | ПК-1 |
| 27. Изыскание ледовой переправы. | ПК-1 |
| 28. Проектирование ледовой переправы. | ПК-1 |
| 29. Определение состава ледовой переправы. | ПК-1 |
| 30. Расчет несущей способности и конструкций переправы. | ПК-1 |
| 31. Организация строительства ледовой переправы. | ПК-1 |
| 32. Организация движения на ледовой переправе. | ПК-1 |
| 33. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по строительству, ремонту и эксплуатации ледовой переправы. | ПК-1 |
| 34. Способы намораживания ледяного покрова. | ПК-1 |
| 35. Испытание и сдача ледовых переправ в эксплуатацию. | ПК-1 |
| 36. Согласования, проводимые в процессе проектирования. | ПК-1 |
| 37. Эксплуатация и ремонт ледовых переправ. | ПК-1 |
| 38. Нормативно-правовая база при обеспечении безопасности дорожного движения. | ПК-1 |
| 39. Определение грузоподъемности ледовой переправы. | ПК-1 |
| 40. Характеристики намораживающих агрегатов. | ПК-1 |
| 41. Перечень работ по ремонту и содержанию ледовых переправ. | ПК-1 |
| 42. Использование геосинтетических материалов для армирования ледовых переправ. | ПК-1 |
| 43. Определение несущей способности ледовой переправы, армированной геоматериалом. | ПК-1 |
| 44. Ледовые переправы, усиленные металлическими понтонными конструкциями. | |

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.